***Понимаем ребёнка глубже Педагог-психолог: Фомина С.Б.***

***Кого ребенок любит – тому от него и достается***

 Один из самых частых запросов родителей в консультировании звучит так: почему мой ребенок ведет себя со мной хуже всего? Он прекрасно ведет себя в саду. С бабушкой тоже проблем не возникает. И только с мамой – в основном это адресовано маме – ребенок ведет себя просто ужасно. В чем же тут дело?

 Есть одно простое правило в психологии детско-родительских отношений: ребенок ведет себя хуже всего именно с тем, кого больше всего любит. Вернее, с кем наиболее близкие и доверительные отношения, с кем создан базовый уровень доверия, о котором так модно упоминать в современной теории привязанности. Это, действительно, здоровые отношения с мамой.

 Если ребенок при маме ходит по струнке, а всё плохое поведение выдает, скажем, няне или бабушке, то вот это поведение должно вызывать гораздо большее напряжение. Значит, он с мамой собран, он с мамой, что называется, «в офисном костюме»

 Такой тип поведения бывает у ребенка в тех семьях, где родители его видят только по выходным.

 **Итак, первая причина:** ребенок с мамой ведет себя хуже, потому что может позволить себе не контролировать свое поведение и эмоции, хотя с другими людьми он уже научился себя контролировать и даже делает это систематически.

 **Вторая причина,** по которой дети могут хуже себя вести, и опять же именно с мамой, такая: ребенок- дошкольник – это универсальный радар и стопроцентный хамелеон в плане эмоциональных реакций.

 Имитация-это один из детских механизмов развития, совершенствования и обучения. Пока ребенок мал, 80% обучения для него – это имитация: ребенок имитирует мамину походку, движение взрослого ложкой, отцовское поведение. Разница в поведении у ребёнка –это проявление эмоциональной имитации. Когда ребенок плохо себя ведет при приходе мамы, а до этого с другим взрослым вел себя хорошо, – это очень наглядная иллюстрация автоматического хамелеонства.

 Скажем, мама и бабушка- это разные системы координат, требований и эмоциональных ожиданий, разные системы реакций на то или иное поведение, на те или другие слова.

 Быстро ребёнку не перестроится и возникает поведенческий сбой, истерика.

**Что при этом делать?**

 Имеет смысл, вообще, держать в голове такую картинку: с каждым взрослым, который к ребенку имеет тесное жизненное отношение, у него будет своя линия поведения, выделенная линия общения с

папой, с бабушкой, с няней. Это свои особенные отношения, которые отличаются от отношений с мамой, которые развиваются по другим законам, в которых ребенок другой, ведь в каждых близких отношениях человек проявляется по-разному.

 Такие отношения не будут опасными, при условии, что со стороны мамы они не будут вызывать ревности, отпора, агрессии, диктата. Если дать ребенку разрешение быть другим и быть с другими в каком-то пространстве, это только пойдет всем на пользу.

 Если ребенок совершенно другим голосом и с другими интонациями говорит с бабушкой и, возможно, ею командует и даже манипулирует, то он ведет себя так, потому что для бабушки это нормально, бабушка это разрешает, у них развивается своя, вполне гармоничная история.

 В отношениях со старшими родственниками, в чьих добрых намерениях вы не сомневаетесь, вполне просто позволить отдельный формат.

 Выделенная линия общения будет и с папой, и с воспитателями, и с первым учителем, если он окажется эмоционально отзывчивым. А потом ребенок сможет сформировать свою историю общения с друзьями.