

Принята на заседании педсовета  
Протокол № 2 от «19» января 2022г.

С учетом мнения управляющего совета  
Протокол № 02 от 19.01.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ «Детский сад № 167»

приказ № 05-03/07 от «21» января 2022г.

Т.А. Красина



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля

Е.А. Ильина

« 05 » « 04 » 2022г.

**Программа развития  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 167»  
на 2022-2026 г.**

Ярославль, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МДОУ «Детский сад № 167»	3
I. Информационная справка об учреждении	
1.1. Общие сведения об учреждении и контингент детей	6
1.2. Текущее ресурсное обеспечение детского сада	7
1.2.1. Анализ контингента воспитанников	7
1.2.2. Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников	7
1.2.3. Анализ кадровых ресурсов	8
1.2.4. Анализ состояния здоровья	10
1.2.5. Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности	12
II. Концепция будущего состояния МДОУ «Детский сад №167»	14
III. Цель и задачи Программы	16
IV. Сроки и этапы реализации Программы	16
V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	17
VI. Механизм реализации Программы	17
VII. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы	18
VIII. Целевые показатели Программы	19
IX. Основные мероприятия Программы	21
X. Оценка эффективности реализации программных мероприятий	31

**Паспорт программы развития  
МДОУ «Детский сад № 167»**

<i>Статус программы</i>	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</li> <li>- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>- Национальный проект «Образование» на период 2019 – 2024 гг.</li> <li>- Указ президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2);</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)</li> <li>- Уставом МДОУ «Детский сад № 167».</li> </ul>
<i>Назначение программы</i>	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного учреждения.
<i>Цель</i>	Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития</li> <li>- Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения.</li> <li>- Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.</li> <li>- Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности.</li> <li>- Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды.</li> </ul>
<i>Целевые индикаторы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки</li> <li>- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной ресурсного центра</li> <li>- доля сотрудников, прошедших обучение в рамках реализации Программы профессионального развития кадров</li> <li>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации</li> <li>- доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию</li> <li>- сохранение/увеличение индекса здоровья</li> <li>- сохранение/увеличение доли дней пропущенной одним воспитанником по</li> </ul>

	<p>болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие травматизма</li> <li>- доля детей, посещающих платные образовательные услуги</li> <li>- доля реализуемых платных образовательных услуг</li> <li>- доля родителей удовлетворенных услугами дополнительного образования</li> <li>- доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>- доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ</li> <li>- доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения</li> <li>- доля оснащенности развивающей среды дошкольного учреждения электронными образовательными ресурсами</li> <li>- доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве</li> </ul>
<i>Дата утверждения программы</i>	21.01.2022г.
<i>Контроль выполнения программы</i>	Педагогический совет
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>Программа реализуется в период 2022-2026 гг.</p> <p><i>I этап – 2022 год:</i> аналитико-диагностический, анализ исходной ситуации, выявление проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и реализацией ФГОС ДО.</p> <p>Организационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированного развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>Определение конечного результата по реализации Программы.</p> <p><i>II- этап – практический - (2022–2025 гг.):</i> реализация Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><i>III- этап - итоговый - (2026г.):</i> аналитико-информационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> <li>- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения;</li> <li>- своевременная коррекция и регуляция Программы на основании полученных результатов.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетное финансирование;</li> <li>• Спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>• Внебюджетные источники</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки составит 70%;</li> <li>- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной ресурсного центра составит 40%;</li> <li>- доля сотрудников, прошедших обучение в рамках реализации Программы профессионального развития кадров составит 100%;</li> <li>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации составит</li> </ul>

100%;

- доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию составит 95%;

- сохранение/увеличение индекса здоровья составит 17%;

- сохранение/увеличение доли дней пропущенной одним воспитанником по болезни составит 179%;

- отсутствие травматизма 0;

- доля детей, посещающих платные образовательные услуги составит 80%;

- доля реализуемых платных образовательных услуг составит 100%;

- доля родителей удовлетворенных услугами дополнительного образования составит 100%;

- доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста составит 20%;

- доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ составит 60%;

- доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения составит 83%

- доля оснащенности развивающей среды дошкольного учреждения электронными образовательными ресурсами составит 100%;

- доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве составит 85%.

# 1. Информационная справка об учреждении

## 1.1. Общие сведения об учреждении

<b>Полное наименование дошкольного учреждения в соответствии с уставом учреждения</b>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №167»
<b>Сокращенное наименование</b>	МДОУ «Детский сад №167»
<b>Юридический адрес</b>	150031 г. Ярославль ул. Юности, д. 13
<b>Фактический адрес</b>	150031 г. Ярославль ул. Юности, д. 13
<b>Год основания</b>	МДОУ «Детский сад №167» 11 ноября 1987 года введён в эксплуатацию.
<b>Учредитель</b>	Департамент образования мэрии города Ярославля
<b>Форма собственности</b>	Муниципальная
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение, реализующую образовательную программу дошкольного образования
<b>Режим функционирования</b>	Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часов в день. 7.00 – 19.00
<b>Контактный телефон</b>	8(4852) 23-23-13
<b>Электронная почта</b>	yardoul67@yandex.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://mdou167.edu.yar.ru/">https://mdou167.edu.yar.ru/</a>



## 1.2. Текущее ресурсное обеспечение детского сада

### 1.2.1. Анализ контингента воспитанников

В дошкольное учреждение принимаются дети с 1,5 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Проектная мощность – 263 ребёнка.

#### Численность воспитанников

	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Численность воспитанников	259	252	250

Вывод: в течение 3 лет с 2019 по 2021 год можно наблюдать незначительный спад численности воспитанников, посещающих МДОУ «Детский сад № 167».

### 1.2.2. Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

#### Характеристика семей воспитанников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Численность воспитанников	259	252	244
Количество семей	235	236	232
Полные семьи	185	177	180
из неполные семьи	50	59	52
Многодетные семьи	10	10	8

#### Образовательный уровень родителей воспитанников

	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Всего родителей	370	354	360
Высшее образование	54%	56%	59%
Среднее – специальное образование	37%	37%	38%
Среднее образование	9%	7%	3%

#### Удовлетворенность родителей воспитанников

В ноябре 2019 году была проведена независимая оценки качества условий оказания услуг. В анкетировании приняли участие 208 человек, что соответствует 88% от общего числа семей воспитанников. Удовлетворенность родителей составила 80,4%. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

#### Выводы:

Выводы: деятельность дошкольного учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников необходимо направить на совместное сотрудничество, расширение форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь дошкольному учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка.

Таким образом, можно выделить ряд направлений по взаимодействию с семьями воспитанников:

1. Мероприятия дошкольного учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и образования, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы и т.д.

2. Мероприятия дошкольного учреждения, объединяющие родителей и детей с целью укрепления семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных

отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, турниры и т.д.

3. Мероприятия в семье, используемые в работе дошкольного учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

### 1.2.3. Анализ кадровых ресурсов:

Квалификация педагогических работников образовательного учреждения и профессиональный уровень помогает выстроить эффективный педагогический процесс, позволяет активно использовать мониторинг для отслеживания и коррекции качества педагогического труда.

#### Характеристика педагогов по образованию за 3 года

учебный год / образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	24	25	25
Средне-специальное	8	7	7

Анализируя образовательный ценз педагогов, видим, что все педагоги имеют педагогическое образование.

#### Характеристика педагогов по квалификационной категории за 3 года.

Аттестация педагогических кадров играет большую роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности педагогов дошкольного учреждения.

учебный год / кв. категория	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
Высшая	3	3	2
Первая	15	14	15
Соответствие занимаемой должности	9	11	10
Не аттестован	3	2	3

На основании анализа аттестационной ситуации в дошкольном учреждении. следует, что отсутствует квалификационная категория у педагогов, имеющих стаж работы в учреждении до двух лет.

#### Характеристика педагогов по стажу

учебный год / стаж	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
0-5 лет	4	4	4
5 – 10 лет	5	5	4
10 – 20 лет	5	5	6
20 и более лет	16	16	16

Анализируя педагогический стаж видно, что в коллективе дошкольного учреждения. работают и педагоги с большим стажем педагогической деятельности и молодые специалисты, которыми пополняется коллектив на протяжении трех лет.

#### Характеристика педагогов по повышению профессионального уровня (КПК)

учебный год	2018-2019	2019-2020	2020 – 2021
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации	16	14	17
из них, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	16	14	17



За период 2018-2021 года прошли курсы повышения квалификации все педагоги дошкольного учреждения.

#### **Выводы:**

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что коллектив дошкольного учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры.

Из анализа видно, что педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабилен, повышение квалификации педагогических работников проводится в системе, но для развития кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию планируется:

- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание условий в дошкольном учреждении для повышения уровня профессиональной компетентности и творческого потенциала сотрудников;
- создание мотивационной среды дошкольного учреждения для вовлечения всех сотрудников в работу по совершенствованию качества дошкольного образования в учреждении, разработке мероприятий по стимулированию всех участников образовательного процесса на его достижение.

#### **1.2.4. Анализ состояния здоровья воспитанников**

Деятельность дошкольного учреждения строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей.

#### **Анализ здоровья и физического развития воспитанников за 2019-2021 года**

##### **Группы здоровья**

		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Группа здоровья	<b>I</b>	29	48	43
	<b>II</b>	210	186	184
	<b>III</b>	16	15	15
	<b>IV</b>	1	0	0
	<b>V</b>	3	3	2

##### **Физическое развитие**

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Нормальное физическое развитие	170	201	180
Высокий рост	3	4	6
Низкий рост	2	2	3
Дефицит массы I степени	21	19	17
Избыток массы I – II степени	17	19	19
Ожирение	1	0	0

Название заболевания	Количество детей		
	2019	2020	2021
«Д» учет	27	34	42
Заболевания ЖКТ (хронический гастродуоденит)	3	0	2
ЧБД	30	27	32
Заболевания ССС (ВПС)	6	7	6
Нефроурологические заболевания	7	5	4
Эндокринная патология	1	2	1
Неврологическая патология	2	5	4

Аллергические заболевания кожи (вт. ч. атопический дерматит)	6	7	5
ЛОР патология (хронический аденоидит)	6	8	12
Бронхо-легочная патология (бронхиальная астма)	2	1	1
Патология зрения:	11:	13:	15
Астигматизм	4	5	3
Миопия	3	2	2
Амблиопия	1	0	0
Ортопедические патологии:	53:	62:	57:
Плоскостопие	6	13	5
Сколиоз	5	10	5
Нарушение осанки	29	27	30
Прочие	13	12	12

### Хронические заболевания

### Показатели адаптации

Степень адаптации	2019	2020	2021
<i>Легкая (детей/%)</i>	22	22	24
<i>Средняя</i>	28	28	30
<i>Тяжелая</i>	1	2	1

### Анализ заболеваемости

показатели \ год	2019	2020	2021
Среднесписочное число детей в ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	259	252	250
Доля дней проведенных воспитанниками в группах по факту	70,9	69,3	42,9
Число случаев заболеваний	454 ➤ Соматическая заболеваемость – 403 случаев (ОРВИ, грипп – 321, бронхит – 1, пневмония – 1) Инфекционные заболевания – 3 случая: (ОКИ/ПТИ – 2, скарлатина – 1) Прочие – 1,	463 ➤ Соматическая заболеваемость – 423 случаев (ОРВИ, грипп – 368, бронхит – 9, пневмония – 1) Инфекционные заболевания – 16 случая: (ветряная оспа - 16) Прочие – 1,	458 ➤ Соматическая заболеваемость – 442 случаев (ОРВИ, грипп – 339, прочие -23) Инфекционные заболевания – 16 случаев: (ветряная оспа – 2, скарлатина – 12, ОКИ - 1)
Число дней, пропущенных по болезни	1853	1845	1795
Число дней, проведенных детьми по факту	44774	44779	44221
Пропуск по болезни одним ребёнком (дней)	7,3	8,5	8,6
Количество не	40	44	44

болевших детей			
Индекс здоровья (%)	15,3	15	16,4

По свидетельству представленных в диагностических таблицах результатов обследования, можно отметить:

- Доля дней проведенных воспитанниками по факту уменьшилось на 26,4% (во время пандемии COVID-19 в детском саду работала дежурная группа, воспитанников, которые ее посещали, было мало, дети находились на самоизоляции с родителями).

- Число дней, пропущенных по болезни, в сравнении с 2019 годом увеличилось на 21 день.
- Уменьшилось число случаев заболеваний на 17%.
- По сравнению с 2019 годом уменьшилось число детей с 1 группой здоровья на 3 чел., детей со 2 группой уменьшилось на 1 чел., количество детей с 3 группой здоровья увеличилось на 3 человек; детей с 4 группой здоровья нет., в детском саду все эти годы есть дети -инвалиды с V группой здоровья.

- Число ни разу не болевших детей увеличилось .
- Наблюдается положительная динамика в уровне адаптации воспитанников: у 24 детей период адаптации прошел в легкой степени тяжести, у 30 детей – средняя степени адаптации и у одного воспитанника тяжелая степень адаптации.
- Отсутствие травм среди воспитанников.
- В целом можно сделать вывод в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал. В дошкольном учреждении имеется медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников и персонала служат результаты обязательных медицинских осмотров, результаты ежедневного медицинского контроля состояния здоровья детей. Ежегодно проводится диспансеризация детей врачами – специалистами ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 8 г. Ярославля.

Ежедневно администрацией и медсестрой дошкольного учреждения осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости по группам и учреждению в целом.

В группах имеется график проветривания и кварцевания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 15-и дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Услугу по организации питания оказывает ООО «Комбинат социального питания».

**Однако, не смотря на все проводимые мероприятия при сравнительном анализе заболеваемости выявлены факторы, отрицательно влияющие на посещаемость детьми детского сада:**

- в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний;
- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа);
- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями, закаливанию детей, соблюдению режима дня;
- дети поступают в дошкольное учреждение со II и III группой здоровья, имеют хронические заболевания;
- дети 2 лет (когда родители еще не работают и посещение дошкольного учреждения не регулярное).

**Выводы:**

В дошкольном учреждении будет продолжена работа обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия.

1. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по укреплению здоровья детей и (совместные спортивные праздники и развлечения, семинары – практикумы, мастер – классы, беседы).

2. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников;

3. Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников.

4. Оптимизировать двигательную развивающую среду (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр)

5. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

6. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.

### 1.2.5. Анализ материально-технического оснащения образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия.

В дошкольном учреждении в достаточном количестве имеется оборудование для помещений с учетом их функционального назначения, возраста детей.

Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 12 групп, все со стационарными спальнями, игровой комнатой, буфетной, туалетом, приемной;

- 1 зал-музыкальный;

- 1 зал-спортивный ;

- 3 кабинета учителей – логопедов;

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;

-кабинет педагога-психолога;

- медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет;

- бухгалтерия;

- пищеблок;

- прачечная;

- 12 игровых площадок и веранд;

- спортивная площадка.

-теплица

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства за счет разнообразия функциональных помещений. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами, необходимыми для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии со спецификой своей деятельности. Оборудование групповых помещений позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых. В групповых помещениях мебель размещена таким образом, что детям предоставляется достаточно пространства для организации двигательной активности.

#### Вывод:

Проблема, стоящая перед дошкольным учреждением заключается в приведении материально-технической базы в соответствие к постоянно меняющимся современным требованиям.

Для успешного решения задач, стоящих перед учреждением существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы.



## II. Концепция развития МДОУ «Детский сад №167»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития дошкольного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации дошкольного образования;

- введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития дошкольного учреждения учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Программа развития: является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности дошкольного учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близким;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития и коррекции имеющихся нарушений в развитии в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

❖ **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

❖ **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

❖ **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

❖ **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

❖ **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

❖ **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

❖ **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

**Первый аспект** Программы развития - *оздоровление, укрепление организма ребёнка* и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

• использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

• проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

**Вторым аспектом** Программы развития является *повышение квалификации педагогов*, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, повышение профессиональной компетенции по вопросам введения федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

**Третий аспект** Программы развития - *привлечение родителей в управление, планирование и решение проблем воспитания и образования дошкольников*.

В последнее время необходимо так разнообразить сотрудничество с родителями - организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего дошкольного учреждения остаётся проблема предшкольного развития детей, вовлечение их родителей в образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **III. Цель и задачи Программы**

#### **Цель Программы**

Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.

#### **Задачи Программы**

1. Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития
  - Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения.
  - Совершенствовать систему работы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.
3. Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности.
4. Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды.

### **IV. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа рассчитана на 5 лет реализации с 2022 года по 2026 учебный год, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленной цели и задач.

#### **Этапы реализации Программы:**

- I этап – 2022 год - аналитико-диагностический, анализ исходной ситуации, выявление проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и реализацией ФГОС ДО.

Организационная работа:

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;



- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированного развивающего образовательного пространства. Определение конечного результата по реализации Программы.

II- этап – практический- (2022–2025 гг.): реализация Программы:

- обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой

развития;

- коррекция мероприятий.

III- этап – итоговый - (2026г.): аналитико-информационный.

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения;

- своевременная коррекция и регуляция Программы на основании полученных результатов.

## V. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы, представлен с разбивкой по годам и источникам финансирования на весь срок реализации Программы.

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета дошкольного учреждения на плановый финансовый год.

## VI. Механизм реализации Программы

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Координатором Программы является педагогический Совет.

Координатор:

- обеспечивает в ходе реализации Программы координацию деятельности исполнителей, ответственных за реализацию программных мероприятий и контролирует их исполнение;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий, уточняет затраты по программным мероприятиям, выносит рекомендации по формированию сводной бюджетной заявки на очередной финансовый год;
- разрабатывает в пределах своих полномочий проекты нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации Программы;
- ежегодно проводит оценку эффективности её реализации, информацию о результатах оценки эффективности реализации Программы за прошедший финансовый год доводит до участников образовательного процесса не позднее 1 апреля следующего года. Оценка эффективности Программы осуществляется в соответствии с утверждённым Порядком;
- выносит на рассмотрение аппаратные совещания при заведующем вопросы о ходе выполнения программных мероприятий и целевом использовании средств бюджета, направляемых на реализацию Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляется педагогическим советом.

Педагогический совет в пределах своих полномочий:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- подготавливает предложения и участвует в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;

- обеспечивает организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации программных мероприятий.

Соисполнителями Программы являются участники образовательного процесса.

Участники образовательного процесса в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;

- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;

- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

## **VII. Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы**

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих дошкольного учреждения в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.



VIII. Целевые показатели Программы

№ п/п	Наименование показателя результата	Базовый показатель на начало реализации Программы	Значение показателя по годам				Целевое значение показателя на момент окончания действия Программы
			2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
1.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки	40%	40%	50%	60%	70%	70%
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, в т.ч. через работу в статусе муниципальной ресурсного центра	10%	10%	20%	30%	40%	40%
3.	Доля сотрудников, прошедших обучение в рамках реализации Программы профессионального развития кадров	50%	50%	65%	80%	100%	100%
4.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	95%	95%	100%	100%	100%	100%
5.	Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	80%	80%	85%	90%	95%	95%
6	Сохранение/увеличение индекса здоровья	16%	16%	16,5%	17%	17%	17%
7	Отсутствие травматизма	0	0	0	0	0	0
8	Сохранение/увеличение доли дней пропущенной одним воспитанником по болезни	175%	175%	175%	177%	179%	179%
9	Доля детей, посещающих платные образовательные услуги	80%	80%	80%	80%	80%	80%
10	Доля реализуемых платных образовательных услуг	40%	40%	60%	80%	100%	100%
11	Доля родителей удовлетворенных услугами дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12	Доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста	5%	5%	10%	15%	20%	20%

3	Доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ	15%	15%	30%	45%	60%	60%
4	Доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения	80,4%	80,4%	81%	82%	83%	83%
5	Доля оснащенности развивающей среды электронными образовательными ресурсами	40%	50%	60%	80%	100%	100%
6	Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве	70%	70%	75%	80%	85%	85%

## IX. Основные мероприятия Программы развития

### Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2025 года является: Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.

Основными направлениями и задачами развития деятельности **ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:**

Направление	Задачи
Управление качеством дошкольного образования	Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения
Охрана жизни и здоровья детей	Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
Успех каждого ребенка	Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей
Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях	Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности
Цифровая образовательная среда	Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды

**1 направление «Управление качеством дошкольного образования»**

**Задача 1: - обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы</b>
Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в дошкольном учреждении.	2022г.	заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Создана ВСОКО	Разработана нормативно-правовая база по ВСОКО
Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу в статусе муниципальной инновационной площадки	2022-2026 гг.	заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Обеспечена методическая и консультационная поддержка педагогов	Увеличение доли педагогов принимающих участие в инновационной деятельности
Вовлечение коллектива в инновационную деятельность, в т.ч. через работу в статусе муниципальной ресурсного центра: создание клуба педагогов заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	2022-2026 гг.	заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Создан клуб педагогов, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Обеспечена методическая и консультационная поддержка педагогов.	Увеличение доли педагогов принимающих участие в работе клуба
Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов города, области. Обмен педагогическим опытом в рамках проведения открытых мероприятий.	2022-2026 гг.	заведующий старший воспитатель	Без финансирования	Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне и формировании имиджа дошкольного учреждения.	Увеличение доли педагогов транслирующих свой педагогический опыт

**Задача 2: - Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями программы)
Реализация программы профессионального развития кадров	2022 – 2026 гг.	Старший воспитатель	Без финансирования	Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов.	Увеличение доли сотрудников обученных по Программе профессионального развития кадров
Прохождение курсов повышения квалификации	2022 – 2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования		Сохранение 100% педагогов прошедших КПК в течение 3-лет
Аттестация педагогических кадров.	2022 – 2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования		Увеличение числа педагогов повысивших свою квалификацию аттестационную категорию
Реализация программы «Школа молодого педагога» разработана для вновь принятых педагогов (молодых специалистов, педагогов, прошедших переквалификацию)	2022 – 2026 гг.	Старший воспитатель	Без финансирования		Увеличение доли педагогов обученных Программе «Школа молодого педагога».
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	2022 – 2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования		Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Представление педагогического опыта на личных сайтах педагогов, сайта дошкольного учреждения.	2022 – 2026 гг.	старший воспитатель воспитатели, специалисты.	Без финансирования		Увеличение числа педагогов обобщивших свой опыт работы



**Направление «Охрана жизни и здоровья детей»**

**Задача: - Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями программы)
Реализация Программы оздоровления воспитанников	2022-2026 гг.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	Без финансирования	Создана система эффективной работы по оздоровьесбережению воспитанников в дошкольном учреждении.	Сохранение/увеличение индекса здоровья
Участие педагогов в мероприятиях по оздоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции и пр.).	2022-2026 гг.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	Без финансирования	Увеличение доли педагогов в трансформирующемся педагогическом опыте по здоровьесбережению	Увеличение числа педагогов прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ
Обучение педагогов на КПК по обучению детей с ОВЗ	2022-2026 гг.	Старший воспитатель	Без финансирования	Увеличение/сохранение доли, пропущенных воспитанником по болезни	Отсутствие травматизма
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте дошкольного учреждения, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	2022-2026 гг.	старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	Без финансирования	Заключен договор	Увеличение совместных мероприятий.
Взаимодействие с поликлиникой по проведению профилактической и оздоровительной работы в дошкольном учреждении	2022-2026 гг.	Заведующий, Старшая медицинская сестра	Без финансирования		количество проведенных мероприятий.

**Направление «Успех каждого ребенка»**  
**Задача: - Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы</b>
Организация дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.	2022 – 2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Повышение качества дополнительного образования в дошкольном учреждении.	Доля детей, посещающих платные образовательные услуги составит 80%.
Разработка нормативной базы по организации дополнительных образовательных услуг	2022	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Разработана нормативная база по организации дополнительных образовательных услуг	
Приведение дополнительного образования в соответствие с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	2022	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Обновлены программы дополнительного образования	Увеличение доли платных образовательных услуг
Увеличение количества реализуемых платных образовательных услуг.	2022 – 2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Увеличение количества реализуемых платных образовательных услуг	
Обеспечена информационная открытость дошкольного учреждения к социальному окружению	2022 – 2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Обеспечена информационная открытость к	Информация на сайте систематически обновляется

(систематическое обновление информации на сайте дошкольного учреждения)				социальному окружению	
Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг: - методические пособия; игры Воскобовича; дидактические пособия; складные столы	2022 – 2026 г.	Заведующий Старший воспитатель	Внебюджетные средства	Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг	Увеличение оснащенности МТБ для оказания платных образовательных услуг
Анализ удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования	2022-2026 г.	старший воспитатель воспитатели	Без финансирования	Анализ удовлетворенности родителей платными услугами	Удовлетворенность услугами дополнительного образования; 100% семей полностью удовлетворены платными услугами

**Направление «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях»**  
**Задача: - Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
Участие родителей в образовательном процессе: конкурсах, турнирах и т.д.	2022-2026 гг.	специалисты, воспитатели	Без финансирования	Повышен уровень профессиональной компетенции родителей через включение их в образовательный процесс (участие в активной жизни дошкольного учреждения).	Результативное участие родителей воспитанников в конкурсах, турнирах т.д.
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт).	2022-2026 гг.	старший воспитатель воспитатели	Без финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт).	Постоянное информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения и получение обратной связи. Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома
Организовать работу семейного клуба. Разработать пакет методических материалов по организации деятельности клуба.	2022-2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Создан семейный клуб «Путеводитель по детству», Создана и функционирует публичная страница клуба, службы в социальных сетях	Увеличение доли семей, заинтересованных в совместной работе с ДОУ.
Реализация волонтерских программ (проектов) для детей и родителей	2022-2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Реализованы социально-значимые проекты: «Добрые крышечки», благотворительная акция «От сердца к сердцу», благотворительная акция «Собери ребенка в школу» и др. Реализуется проект семейного добровольчества.	Увеличение доли семей, участвующих в реализации волонтерских программ
Анализ удовлетворенности	2022-2026	старший	Без	Анализ удовлетворенности	Увеличение доли родителей

родителей дошкольного анкетирование, дней и т.д.	Деятельностью учреждения, дни открытия	гг.	воспитатель воспитатели	финансирования	родителей дошкольного учреждения	удовлетворенных деятельностью учреждения	дошкольного
--	--	-----	-------------------------	----------------	----------------------------------	--	-------------



### Направление «Цифровая образовательная среда»

**Задача: Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды**

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Источники финансирования	Ожидаемый результат	Взаимодействие с основными индикаторами (показателями) программы
Создание необходимых условий для реализации ООП ДО, выявления, сопровождения детей с ОВЗ в информационной среде:	2022 – 2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	ФМО	Цифровая образовательная среда соответствует современным требованиям	Увеличение оснащенности развивающей дошкольного учреждения электронными образовательными ресурсами
Разработка (банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе дошкольного учреждения)	2022 – 2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических методических материалов по использованию информационных технологий в работе дошкольного учреждения	Увеличение количества обучающих программ, дидактических методических материалов по использованию информационных технологий дошкольного учреждения
Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).	2022 – 2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Организовано сотрудничество с семьями социальные сети	Увеличение доли родителей вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением цифровом пространстве
Организация цикла педсоветов, мастер-классов для педагогов по	2022 – 2026 гг.	Заведующий Старший	Без финансирования	-Повышение квалификации	Увеличение доли педагогов активно использующие в работе

реализации информационно-коммуникационных технологий		воспитатель	педагогического коллектива в области использования ИКТ	ИКТ

**Х. Оценка эффективности реализации программных мероприятий**

№/п	Наименование показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы 2022	Индикаторы результативности по годам				Индикаторы результативности на конец реализации Программы	Индикаторы оценки реализации Программы развития
			2023	2024	2025	2026		
<p><b>Цель: Обеспечение условий для развития системы образования дошкольного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, развитием муниципальной системы образования, потребностями общества и личности.</b></p> <p><b>Направление «Управление качеством дошкольного образования»</b></p> <p><b>Задача 1: - Обеспечить функционирование дошкольного учреждения в режиме развития</b></p>								
1.	Создание внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в дошкольном учреждении.	да	да	да	да	да	0 баллов – ВСОКО не создана 2 балла – ВСОКО создана	
2	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность,	40%	50%	60%	70%	70%	0 баллов - доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 40% 1 балл - число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 50% 2 балла число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 60% 3 балла число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности 70%	
3	Вовлечение коллектива в инновационную	10%	20%	30%	40%	50%	0 баллов - доля педагогов, принимающих участие в работе	

	Деятельность, - создание клуба педагогов заинтересованных в разработке и применении авторских проектов.										клуба - 10% 1 балл - доля педагогов, принимающих участие в работе клуба - 20% 2 балла - доли педагогов, принимающих участие в работе клуба - 30% 3 балла - доли педагогов, принимающих участие в работе клуба - 50%
1.4	Проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов города, области. Обмен педагогическим опытом в рамках проведения открытых мероприятий.	20%	20%	25%	30%	35%	35%				0 баллов - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт - 20% 1 балл - доля педагогов, распространяющих педагогический опыт - 25% 2 балла - доли педагогов, распространяющих педагогический опыт - 30% 3 / балла - доли педагогов, распространяющих педагогический опыт - 35%
<b>Направление «Управление качеством дошкольного образования»</b>											
<b>Задача 2: - Развивать кадровый потенциал дошкольного учреждения</b>											
2.1	Реализация Программы профессионального развития кадров	50%	50%	65%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	0 баллов - доли сотрудников, обученных по программе - 50% 1 балл - доли сотрудников, обученных по программе - 65% 2 балла - доли сотрудников, обученных по программе - 80% 3 балла - доли сотрудников, обученных по программе - 100%
2.2	Прохождение курсов повышения квалификации	95%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0 баллов - доли педагогов, прошедших КПК - 95% 2 балла - доли педагогов,

										прошедших КПК – 100%
2.3	Аттестация педагогических кадров.	80%	80%	85%	90%	95%	95%	95%	95%	0 баллов - Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию – 80% 1 балл - Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 85% 2 балла - Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию – 90% 3 балла - Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию – 95%
2.4	Реализация Программы «Школа молодого педагога» разработана для вновь пришедших педагогов (молодых специалистов, педагогов, прошедших переквалификацию)	15%	15%	15%	15%	20%	20%	20%	20%	0 баллов – педагоги не обучались по программе «Школа молодого педагога» 1 балл - Доля педагогов, обученных по программе «Школа молодого педагога» – 15% 2 балла - Доля педагогов, обученных по программе «Школа молодого педагога» – 20%
2.5	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	0 баллов – педагоги не участвуют в конкурсах профессионального мастерства 1 балл – участие в конкурсах профессионального мастерства 2 балла – результативное участие в конкурсах профессионального мастерства
2.6	Представление своего	20%	20%	25%	30%	35%	35%	35%	35%	0 баллов - Доля педагогов,



педагогического опыта на личных сайтах педагогов, сайта дошкольного учреждения.								имеющих публикации – 20% 1 балл - доля педагогов, имеющих публикации – 25% 2 балла - доля педагогов, имеющих публикации – 30% 3 балла - доля педагогов, имеющих публикации – 35%
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Направление «Охрана жизни и здоровья детей»**

<b>Задача: - Совершенствовать систему работы формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</b>								
3.1	Реализация Программы оздоровления воспитанников	16%	16%	16,5%	17%	17%	17%	1 балл – индекс здоровья 2 балла - увеличение индекса здоровья на 0,5 % 3 балла - увеличение индекса здоровья на 1 %
3.2	Участие педагогов в Мероприятиях по здоровьесбережению (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции и пр.).	20%	20%	25%	30%	35%	35%	0 баллов - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 20% 1 балл - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 25% 2 балла - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 30% 3 балла - доля педагогов, транслирующих педагогический опыт по здоровьесбережению – 35%
3.3	Участие воспитанников в соревнованиях разного уровня, направленных на укрепление здоровья.	5 чел.	5 чел.	7 чел.	10 чел.	15 чел.	15 чел.	0 баллов – охват воспитанников не увеличился 1 балл – участие составляет 7 детей 2 балла – участие составляет 10

	формирования физических и волевых качеств								детей 3 балла – участие составляет более 15 детей
3.4	Обучение педагогов на КПК по обучению детей с ОВЗ	35%	35%	40%	45%	50%	50%	50%	0 баллов - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 35% 1 балл - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 40% 2 балла - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 45% 3 балла - доля педагогов, прошедших КПК по обучению детей с ОВЗ – 50%
3.5	Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте дошкольного учреждения, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	175%	175%	175%	177%	179%	179%	179%	1 балл – доля дней, пропущенных одним воспитанником по болезни сохранилась 2 / балла – увеличение индекса здоровья на 2 % 3 балла – увеличение индекса здоровья на 4%
3.6.	Отсутствие травматизма	0	0	0	0	00	0	0	0 баллов – травматизм есть 2 балла – травматизма нет
3.7	Взаимодействие с поликлиникой по проведению профилактической и оздоровительной работы (6 мероприятий)	30%	45%	60%	75%	100%	100%	100%	0 баллов - количества совместных проведенных мероприятий не изменилось 1 балл - количества совместных проведенных мероприятий выросло на 30%

**Направление «Успех каждого ребенка»**

**Задача: - Создать условия в дошкольном учреждении для организации дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.**

										2 балла - количества совместных проведенных мероприятий выросло на 75% 3 балла - количества совместных проведенных мероприятий стало 100%
4.1	Организация дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа родителей.	0%	0%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	0 баллов - Доля детей, посещающих платные услуги менее 80%. 2 балла - Доля детей, посещающих платные образов. услуги 80%.
4.2	Разработка нормативной базы по организации дополнительных образовательных услуг									
4.3.	Приведение программного дополнительного образования в соответствие с приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным программам»									
4.4.	Увеличение количества реализуемых платных образовательных услуг до 5	0%	0%	60%	80%	100%	100%	100%	100%	0 баллов - 40% платных услуг 1 балл - 60% платных услуг 2 балла - 80% платных услуг

4.5	Обеспечена информационная открытость ДО к социальному окружению (систематическое обновление информации на сайте дошкольного учреждения)	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	3 балла - 100% платных услуг
4.6	Пополнение МТБ для оказания платных образовательных услуг: - методические пособия; дидактические пособия; складные столы	40%	50%	60%	80%	100%	100%	100%	100%	0 баллов – оснащенность оборудованием составляет 40% 1 балл – оснащенность оборудованием составляет 60% 2 балла – оснащенность оборудованием составляет 80% 3 балла – оснащенность оборудованием составляет 100%
4.7	Анализ удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0 баллов - доля семей, удовлетворённых услугами дополнительного образования менее 100% 2 балла - доля семей, удовлетворённых услугами дополнительного образования - 100%
<b>Направление «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в современных условиях»</b>										
<b>Задача: - Совершенствовать условия для успешного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в образовательной деятельности.</b>										
5.1	Участие родителей в образовательном процессе: конкурсы, турниры и т.д.	5%	10%	15%	15%	20%	20%	20%	20%	0 баллов – результативность без положительной динамики 1 балл – результативное участие 10% 2 балла – результативное участие 15% 3 балла – результативное участие

	20%					
<p>2 Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт).</p>	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	Информация обновляется	<p>0 баллов – информация на сайте обновляется не систематически</p> <p>2 баллов – информация на сайте обновляется систематически</p>
<p>3 Организовать работу семейного клуба. Разработать пакет методических материалов по организации деятельности клуба.</p>	5%	10%	15%	20%	20%	<p>0 баллов – доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста – 5%;</p> <p>1 балл – доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста – 10%;</p> <p>2 балла – доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста – 15%;</p> <p>3 балла – доля семей, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста – 20%;</p>
<p>5.4 Реализация волонтерских программ (проектов) для детей и родителей</p>	15% (20 семей)	30%	45%	60%	60%	<p>0 баллов – доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 15%;</p> <p>1 балл – доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 30%;</p> <p>2 балла – доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 45%;</p> <p>3 балла – доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 60%;</p>



											Участвующих в реализации волонтерских программ 45%; 3 балла - доля семей, участвующих в реализации волонтерских программ 60%;
5.5	Анализ удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения: анкетирование, дни открытых дверей и т.д.	80,4%	80,4%	81%	82%	83%	83%	83%	83%	83%	0 баллов - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 80,4% 1 балл - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 81% 2 балла - . доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 82% 3 балла - доля родителей удовлетворенных деятельностью дошкольного учреждения – 83%
<b>Направление «Цифровая образовательная среда»</b>											
<b>Задача: Создать условия для внедрения современной цифровой образовательной среды</b>											
6.1	Создание условий для реализации ООП ДОО, выявления, сопровождения детей с ОВЗ в информационной среде.	40%	50%	60%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	0 баллов – оснащенность оборудованием составляет 40% 1 балл - – оснащенность оборудованием составляет 60% 2 балла – оснащенность оборудованием составляет 80% 3 балла - оснащенность оборудованием составляет 100%
6.2	Разработка (банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе	30% (2 игры)	45%	60%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	0 баллов – разработано 30% игр 1 балл - разработано 60% игр 2 балла - разработано 75% игр 3 балла - разработано 100% игр

	дошкольного учреждения - 6 игр)								0 баллов - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 70% 1 балл - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 75% 2 балла - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 80% 3 балла - доля родителей, вовлеченных во взаимодействие с дошкольным учреждением в цифровом пространстве – 85%
6.3	Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администраторов детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).	70%	70%	75%	80%	85%	85%		
6.4	Организация цикла педагогов, мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий	50%	50%	70%	85%	100%	100%		0 баллов - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 40% 1 балл - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 70% 2 балла - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 85% 3 балла - доля педагогов, активно использующие в работе ИКТ – 100%